

Ще однією важливою причиною необхідності широкого поширення підкастингу в засобах освіти є те, що всі програми принципово безкоштовні для слухачів, а процедура підписки і їх отримання дуже проста.

*Катуніна О. С., доцент,
Романюк Т. П., доцент,*

кафедра економіко-математичного моделювання

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Інноваційний розвиток будь-якої країни залежить у більшій мірі від якості підготовки професійних кадрів. Відповідність ринку праці потребам економіки потребує постійного підвищення якості освіти, швидкого інтелектуального та технологічного оновлення знань.

У сучасному розумінні метою процесу навчання є глибоке сприйняття студентами законів економіки, моделей станів й динаміки її складових, обґрунтування пріоритетів, систем взаємобумовленості факторів тощо. Таким чином, враховуючи статус нашого вузу як дослідницького, конче необхідно дати весь дослідницький інструментарій у повному широкому обсязі як сучасної складової якісної університетської економічної освіти. Тим КНЕУ буде стабільно інноваційно позиціонуватись на тлі інших ВНЗ України, що концептуально орієнтовані на підготовку кваліфікованих користувачів, а не аналітиків-креативщиків.

В даний час курси економіко-математичного циклу викладаються за перевіреною часом науково обґрунтованою методоорієнтованою концепцією, яка є методично вірною, узгодженою із провідними науковими центрами, визнаною в світі. Треба наголосити, що активна робота кафедри економіко-математичного моделювання сприяла тому, що рівень викладання дисциплін модельного апарату щодо досліджень економіки значно підвищився та якісно вдосконалився. В результаті вивчення низки дисциплін (вища математика, теорія ймовірностей і математична статисти-

ка, оптимізаційні методи і моделі, економетрика, ризикологія, прогнозування) магістри з економіки добре володіють математичним інструментарієм на рівні університетської освіти і можуть безпосередньо брати участь в бізнес- та менеджмент-середовищі та розв'язувати поточні проблеми.

У модельних курсах кафедри ЕММ розв'язуються переважно добре структуровані проблеми і основна складова їх — заглиблення в суто математичні методи оптимізації, оцінювання параметрів в економетричних моделях, перевірки передумов, ідентифікованості, верифікації тощо. Але, враховуючи, що методи стрімко розвиваються і класичний модельний апарат не може адекватно «вловити» сучасні протиріччя та конфлікти суспільства, що всесвіт безперервно змінюється, одержуючи якісно нові знання про свій устрій, ризики, відкриває нові закони, таких знань стає недостатньо, коли йдеться про майбутніх фахівців. У сфері модельного інструментарію сьогодні ми недодаємо студентам інформації принаймні на 10—15 років. Це, зокрема, новітні технології нейронечіткого моделювання, генетичних алгоритмів, синергетичні моделі нелінійної динаміки, про які можуть дізнатися лише студенти ФІСІТ. Таким чином, не закладається підґрунтя для докторського рівня, дослідницької роботи керівника вищого рівня в бізнесі і державному управлінні. Врахуємо також, що на відміну від зарубіжних програм підготовки економістів, які вивчають цілу низку подальших курсів «Економетрія «2», «3»», для наших студентів освіта в напрямку моделювання не має продовження на рівні магістерської підготовки. Навіть для бакалаврів викладаються переважно методи, а не моделі. В результаті замість аналітика одержуємо кваліфікованого рахівника-операціоніста, який у кращому випадку може взяти доступну інформацію, побудувати невеличку просту модель і проаналізувати її.

Але на сьогодні є об'єктивні причини, що зумовлюють невідповідність такого стану модельних компетенцій у фахівців з вищою освітою. Це складність і багатокритеріальність задач управління, невербальність задач прийняття рішень щодо визначення проблематики, цілепокладання, розпливчастість інформації, зростаючий темп трансформації суспільства і якісне випереджаюче зростання обсягів даних, що стало самостійною проблемою управління, з якою людство вступає в боротьбу..

Отже, виникає нагальна потреба дещо концептуально скоригувати поточні навчальні курси, переорієнтувавши їх на об'єктивні запити життя щодо інноваційного змісту наукової складової управлінської діяльності, залишивши при цьому і всебічно

активізувавши «традиційні» інноваційні технології навчання: ділові ігри, кейс-методи, роботу в малих групах, проблемні лекції тощо. Такий підхід сприятиме реалізації концепції нашого вузу як державного, самоврядного, автономного і дослідницького.

Таким чином, узагальнимо організаційно-методичні аспекти викладання дисциплін блоку економіко-математичного моделювання, змісту і форми проведення навчальних занять і подамо їх у наступному вигляді:

1) перетворити інтелектуальний аналіз даних, системний аналіз і теорію прийняття рішень у системотворні дисципліни не лише в блоці моделювання, а всієї підготовки студентів Університету;

2) ввести дослідницькі курсові роботи по дисциплінах кафедри ЕММ з обов'язковим застосуванням інтелектуальних технологій. Забезпечити для студентів можливість взяти ці результати як блоки до своїх спеціалізованих курсових робіт, дипломів;

3) в дисциплінах модельного блоку передбачити проведення ділових ігор на розроблення бази моделей для інтелектуальних СПР засобами доступного студентам інструментарію, що викладається в даному курсі;

4) окремими блоками навчальних курсів надавати студентам інформацію щодо актуальних напрямків (проблемного, теоретичного, практичного, інструментально-технологічного моделювання в розвинутих країнах, провідних зарубіжних наукових центрах і школах).

*Кисіль Т. М., асистент,
кафедра інформатики*

МЕТОДОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

I. Загальні положення

Використання інформаційно-комунікаційних технологій є новим рівнем розумової, творчої, комунікативної і виконавської діяльності веде до повної її перебудови, включаючи навчальну. Ефективність педагогічної діяльності дистанційної форми навчання за допомогою комп'ютерних телекомунікаційних мереж досягається завдяки чіткому зрозумінню без особливостей спілкування між викладачем і студентом. Застосування системи телекомунікацій у дистанційній освіті — це не тільки можливість забезпечення оперативного зворотного зв'язку між студентами і